

1	12	第3編 ヒトの体の調節	報 伝 達	主体的に学習 に取り組む態 度	情報の伝達に関する事象・現象に進んで関わり、見直しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	4節 血糖濃度の調節	C ホルモン分泌の調節	○	○			授業観察・記述分析	3				
							A 血糖濃度を調節するしくみ	○	○			授業観察・記述分析					
							B 血糖濃度の調節の異常	○	○			授業観察・記述分析					
							実習8 血糖濃度の調節	○	◎	○		プリント					
													章末テスト				
		1	12	第2章 免疫のはたらき	知識・技能	免疫について、免疫の働きの基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	1節 免疫のしくみ	A 自然免疫	○	○				授業観察・記述分析	2		
								B 炎症	○	○			授業観察・記述分析				
								C 止血と血液凝固	○	○			授業観察・記述分析				
								D リンパ球と適応免疫	○	○			授業観察・記述分析				
				思考 判断 表現	免疫の働きについて、問題を見だし見直しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。	2節 免疫記憶	A 記憶細胞と二次応答	○	○				授業観察・発言(発表)分析	3			
							B 予防接種とワクチン	○	○			授業観察・発言(発表)分析					
							実習9 体内の抗体の量の変化	○	○	◎		授業観察・記述分析					
主体的に学習 に取り組む態 度	免疫の働きに関する事象・現象に進んで関わり、見直しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	3節 免疫の異常	A アレルギー	○	○				授業観察・発言(発表)分析	2							
			B 自己免疫疾患	○	○			授業観察									
			C 免疫機能の低下による疾患	○	○			授業観察・発言(発表)分析									
											章末テスト						
3	1	第4編 生物の多様性と生態系	第1章 植生と遷移	知識・技能	植生と遷移について、植生と遷移の基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	1節 植生とその環境	A 環境形成作用	○	○	○			授業観察・発言(発表)分析	3			
							B 階層構造	○	○			授業観察・記述分析					
							C 土壌	○	○			授業観察					
							実習10 身近な植生と環境の観察	○		◎		スケッチ					
		思考 判断 表現	植生と遷移について、問題を見だし見直しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。	2節 植生の遷移	A 植生の遷移	○	○				授業観察・記述分析	3					
					B ギャップ更新	○	○			授業観察・記述分析							
					C 二次遷移	○	○			授業観察・記述分析							
					実習11 植生の遷移の要因		◎	◎		授業観察・発言(発表)分析							
主体的に学習 に取り組む態 度	植生と遷移に関する事象・現象に進んで関わり、見直しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	3節 遷移とバイオーム	A 遷移とバイオーム	○		◎			授業観察・プリント	4							
			B 日本のバイオーム	○		◎		授業観察・プリント									
			実習12 森林・草原・砂漠と遷移の観察		◎	○		授業観察・発言(発表)分析									
											章末テスト						
3	3	第2章 生態系と生物の多様性	知識・技能	生態系とその保全について、生態系と生物の多様性、ならびに生態系のバランスと保全の基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	1節 生態系における生物の多様性	A 環境と生物の関係		○				授業観察・発言(発表)分析	3				
						B 種多様性		○			授業観察						
						実習13 地表を歩きまわる生物の観察	○		◎		プリント						
						思考 判断 表現	生態系と生物の多様性、ならびに生態系のバランスと保全について、問題を見だし見直しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。	2節 生態系における生物間の関係	A 食物網	○	○					授業観察・発言(発表)分析	3
									B 生態系における種多様性の利点	○					授業観察・発言(発表)分析		
									C キーストーン種		○				授業観察		
									D 生態系エンジニア		○				授業観察		
									実習14 生態系から特定の生物を排除する		◎				発言(発表)分析		
						主体的に学習 に取り組む態 度	生態系と生物の多様性、ならびに生態系のバランスと保全に関する事象・現象に進んで関わり、見直しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	3節 生態系と攪乱	A 人為的攪乱		○	○				発言(発表)分析	3
									B 自然攪乱		○	○				発言(発表)分析	
C 生態系の復元力		○	○						授業観察・発言(発表)分析								
D 生物種の絶滅		○	○						授業観察・発言(発表)分析								
実習15 生活排水の流入による河川の水質汚濁	○		◎		授業観察・発言(発表)分析												
主体的に学習 に取り組む態 度	生態系と生物の多様性、ならびに生態系のバランスと保全に関する事象・現象に進んで関わり、見直しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	4節 生態系の保全	A 生物多様性の保全		○	○			発言(発表)分析	1							
			B 生態系サービス		○	○			発言(発表)分析								
			C 生物多様性と生態系サービス		○	○			授業観察・発言(発表)分析								
			D 人間活動が生態系に与える影響		○	○			授業観察・発言(発表)分析								
			実習16 高速道路の建設に伴う環境影響の調査	○		○		授業観察・発言(発表)分析									
											章末テスト						