

「高等学校 現代文B」シラバス

校長		教頭	
----	--	----	--

科目	現代文B	単位	2	学年	2	
使用教科書	高等学校 現代文B (第一学習社)			副教材等	現代文B 学習課題集 (第一学習社)	

学習の到達目標	近代以降の様々な文章を的確に理解し、適切に表現する能力を高めるとともに、ものの見方、感じ方、考え方を深め、進んで読書することによって、国語の向上を図り人生を豊かにする態度を養う。
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------

評価の観点

a. 関心・意欲・態度	b. 話す・聞く能力	c. 書く能力	d. 読む能力	e. 知識・理解
国語で理解し表現する力を進んで高めるとともに、国語を尊重して其の向上を図ろうとしている。	目的や場に応じて効果的に話したり的確に聞きとったりして、自分の考えを深め、発展させている。	必要な情報を用い、相手や目的、課題に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えを深め、発展させている。	近代以降の文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	言語文化及び言葉の特徴やきまりなどについての理解を深め、知識を身に付けている。

職	学習項目	学習内容(ねらい)および評価の観点	a	b	c	d	e	評価方法
4	美しいを探す旅に出よう	<ul style="list-style-type: none"> 随想的な評論の読み方を習得する。 具体例と抽象的記述との関係を理解する。 グローバルズムやメディアの発達といった問題について、考えを深める。 	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 授業態度 発問評価 指名音読 学習課題集の提出 課題の提出 定期考査
7	山月記	<ul style="list-style-type: none"> 小説の基本的な読み方を習得する。 すぐれた短編小説の持つ緊密な構成や文体を読み味わう。 小説を自己の問題に引きつけながら読む姿勢を養う。 主人公の性格や生き方を鏡として、自分の中にもいるかもしれない「虎」について振り返り、思索を深める。 	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 授業態度 発問評価 指名音読 学習課題集の提出 感想文の提出 定期考査
2	わたしが一番きれいだったとき	<ul style="list-style-type: none"> 詩の基本的な読み方を習得する。 平易な表現にこめられた戦争に対する作者の思いを読み取る。 戦争に対する自分なりの考えを深める。 	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 授業態度 発問評価 指名音読 学習課題集の提出 定期考査
2	永訣の朝	<ul style="list-style-type: none"> 旧かなづかいの詩を読み味わう。 詩にこめられた作者の思いについて理解を深める。 宮沢賢治の作品や生き方について、関心を持つ。 	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 授業態度 発問評価 指名音読 学習課題集の提出 感想文の提出 定期考査
5	メディアの豊かさ	<ul style="list-style-type: none"> 評論の読み方に習熟する。 伝達する情報と用いるべきメディアとの関係を、筆者の分類する特徴に基づいて理解する。 身の回りにあるメディアの特徴について自分なりに考え、まとめる。 	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 授業態度 発問評価 指名音読 学習課題集の提出 課題の提出 定期考査
8	こころ	<ul style="list-style-type: none"> 小説の読み方に習熟する。 近代の代表的な小説を読むことによって、近代という時代や、時代と人間との関係について理解を深める。 小説に描かれた人間の心理をじっくり読み込む。 主人公の心情を自分に引きつけて理解する。 	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 授業態度 発問評価 指名音読 学習課題集の提出 レポートの提出 定期考査
5	働かないアリに意義がある	<ul style="list-style-type: none"> 評論の読み方に習熟する。 アリのコロニーにおける「働かないアリ」の意義について、正しく理解する。 安定した組織を持つ特徴について、正しく理解する。 	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 授業態度 発問評価 指名音読 学習課題集の提出 感想文の提出

